

Distrito Escolar de Forest Grove  
Proyecto GLAD  
**Los seres vivos: las plantas**  
Liliana Jiménez

## **Página de ideas**

### **I. Tema de la unidad:**

- Las plantas, como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren. Durante su vida necesitan alimento, agua, refugio, aire y del sol.

### **II. Motivación/ Actividades de enfoque**

- Palabras claves
- Premios/Incentivos
- Tablas de observación
- Tablas de diagnóstico
- Libro grande
- Música
- Invitados especiales: agricultores

### **III. Actividades de cierre**

- Conexión entre la escuela y la casa
- Tablas sobre el proceso del tema de estudio
- Libro grande de la clase
- Resúmenes para padres y maestros
- Reportes
- Recursos y aportes de la comunidad: padres de familia, miembros de la comunidad
- Drama
- Actividades artísticas
- Evaluaciones: formativa, individual, grupo

### **IV. Conceptos**

- Las plantas como seres vivos nacen, crecen, cambian, se reproducen y mueren.
- Las plantas necesitan agua, aire, sol y nutrientes del suelo para vivir.
- Las plantas tienen raíz, tallo y hojas; algunas tienen flores y frutos. Cada parte, a su vez, cumple diferentes funciones en la planta.
- Las hojas fabrican el alimento de las plantas a través de un proceso llamado: fotosíntesis.
- Las plantas son necesarias para la vida de todos los organismos. Ellas producen el oxígeno que respiramos. Las plantas también son usadas como alimento, para adornar, para hacer vestidos, en la industria y en la medicina.

- Las plantas viven en variados ambientes o lugares: en las montañas, en el desierto, en los bosques, en el agua o en invernaderos.

## V. Vocabulario

plantas	semillas	ovaladas	hojas	raíces
redondeada	flores	leñoso	palmeada	tallos
herbáceo	agua	oxígeno	trigo	pinos
acorazonada	aire	alimento	vestidos	luz
adornar	industria	suelo	cereales	algodón
medicina	papel	roble	abeto	corteza
lanceolada	arroz	lino	vitaminas	avena
azúcares	cebada	árboles	minerales	colorantes
pegantes	infusiones	ambiente	montañas	vellosidades
desierto	espinas	carnosos	bosque	acuáticas
invernaderos	cultivar	fotosíntesis	clorofila	
dióxido de carbono				

## VI. Destrezas del lenguaje oral, redacción y lectura

- Presentación oral.
- Expresar ideas personales ante un grupo.
- Resumir.
- Relacionar la causa con el efecto.
- Organizar hechos de acuerdo con la secuencia.
- Buscar información y aclararla.
- Buscar información / Hacer conclusiones.
- Evaluar la información obtenida.
- Identificar la idea principal.
- Suministrar evidencias e ideas secundarias.
- Comparar o contrastar.
- Redactar párrafos relacionados con el tema de estudio.
- Partes de un discurso.
- Utilizar estrategias para deducir el significado del vocabulario especializado.
- Establecer conexiones entre la literatura y el conocimiento previo o experiencia del estudiante, y la comunidad o los eventos del mundo.
- Entender y llevar a la práctica el proceso de redacción, incluyendo la revisión de la gramática.
- Identificar los personajes, el lugar y el tema de una historia o cuento.

## VII. Destrezas en matemáticas, ciencias y estudios sociales

- Entender el modelo en el cual los eventos o condiciones se repiten en forma regular.
- Describir y explicar el proceso en que las plantas cambian a través del tiempo.
- Reconocer y explicar las características de los seres vivos.

- Identificar las partes de una planta y las funciones que cumplen.
- Utilizar los sentidos para recolectar información.
- Utilizar números para observar, medir, comparar y comunicar información.
- Clasificar organismos con base en características específicas.
- Compartir la información obtenida a través de la observación, en forma oral, escrita, con dibujos o constructivamente.
- Leer, identificar y comparar información obtenida a través de actividades de clasificación, gráficas o tablas.
- Registrar datos extraídos de las observaciones.
- Identificar las necesidades básicas de los seres vivos.
- Identificar las zonas geográficas en donde las plantas viven.

## **VIII. Bibliografía/ Recursos**

### **Harcourt School Publishers**

- *¿ Vivos o no vivos?*
- *¿ Cómo crece una planta?*
- *Las plantas y los animales a nuestro alrededor*

### **The Wright Group**

- *Semillas y más semillas*
- *Las semillas crecen*
- *Plantas y semillas*
- *La calabaza gigante*

### **Twig Books**

- *Los árboles*
- *La rosa roja*
- *En el bosque*

### **Pearson Learning**

- *Las zanahorias no hablan*
- *En mi jardín*
- *La flor*
- *Muchos frijoles*
- *Las partes de una planta*
- *En el roble viejo*
- *El tronco de árbol*
- *Las diferentes cosas que vienen de las plantas*
- *Carlos and the cornfield/Carlos y la milpa de maíz*
- *El reino vegetal*
- *¿Cómo crece una semilla?*
- *El mundo de las plantas*
- *Coyote siembra un árbol de durazno*
- *Mi jardín*
- *Los árboles (Sitesa)*

- *Soy una hoja*
- *Mis plantas: el jardín*
- *Gathering the sun: Spanish/English alphabet*
- *La tortillería*

Distrito Escolar de Forest Grove  
Proyecto GLAD  
**Los seres vivos: las plantas**  
Liliana Jiménez

**Unit Planning Pages**

**I. FOCUS/MOTIVATION**

- Signal words
- Awards
- Inquiry charts
- Preview/Review
- Picture file cards
- Special guests: parents or community members that work in the field
- Direct experiences

**II. INPUT**

- Big book
- Realia
- Pictorial input chart: *La polinización*
- Pictorial input chart: *Usos de las plantas*
- Graphic organizers
- Narrative input chart: *Después de la tormenta*
- Graphic organizer: Timeline: *La germinación*

**III. GUIDED ORAL PRACTICE**

- T-graph for social skills
- Cooperative learning for cross-cultural respect, decision making, and language acquisition: sharing cultural books and/or migrant workers' experiences.
- Picture file cards
- Poetry/chanting
- Sentence patterning(Farmer in the Dell)
- Process grid: *Tabla sobre las plantas*
- Personal interaction for bonding/respect
- Variety of discussions/exploration groups, primary language and heterogeneous
- On-going oral processing of charts
- Home- school connections

**IV. READING/WRITING ACTIVITIES**

**Whole Class:**

- Total class modeling of reading and writing
- Done in primary /second language: Spanish
- Used as reading/writing practice- all genres

**Cooperative Choices:**

- Focused reading
- Shared, guided and flexible-group reading
- Interactive reading
- Strip paragraphs
- Oral book sharing
- Flip chants
- Ear to ear reading
- Big book

**Individual Choices/Writers' Workshop:**

- Reading/Writing using students' own language
- Silent sustained reading
- Silent sustained writing
- Reading/Writing to all genres
- Journals/logs
- International library: fiction and non fiction
- Read aloud by the teacher and students of a variety of literature
- Choice(writers' workshop)
- Metacognition: mini lesson/ conferencing
- Author's chair
- Peer editing

**V. EXTENSIONS/ACTIVITIES FOR INTEGRATION**

- Role playing/drama
- Guided imagery
- Science explorations
- Music/movement
- Art

**VI. CLOSURE/EVALUATION**

- Personal exploration
- Team exploration
- Process charts and learning logs
- On-going assessment
- Alternative assessment strategies
  - Videos
  - Plays, presentations, demonstrations
  - Build project: planting a garden
  - Big books
  - Portfolios

## Poetry Book Cover

La  
po  
ésie  
est  
une  
art



Nombre: \_\_\_\_\_

## ¿Cómo son las plantas?

Escrito por Liliana Jiménez

**Coro:**

¿Cómo son las plantas?, ¿Cómo son las plantas?  
ya verás, ya verás;  
escucha mi canto, escucha mi canto  
y aprenderás, y aprenderás

Las raíces, las raíces  
en la tierra están, en la tierra están  
transportan el agua y los minerales  
suben ya, suben ya.

**Coro:**

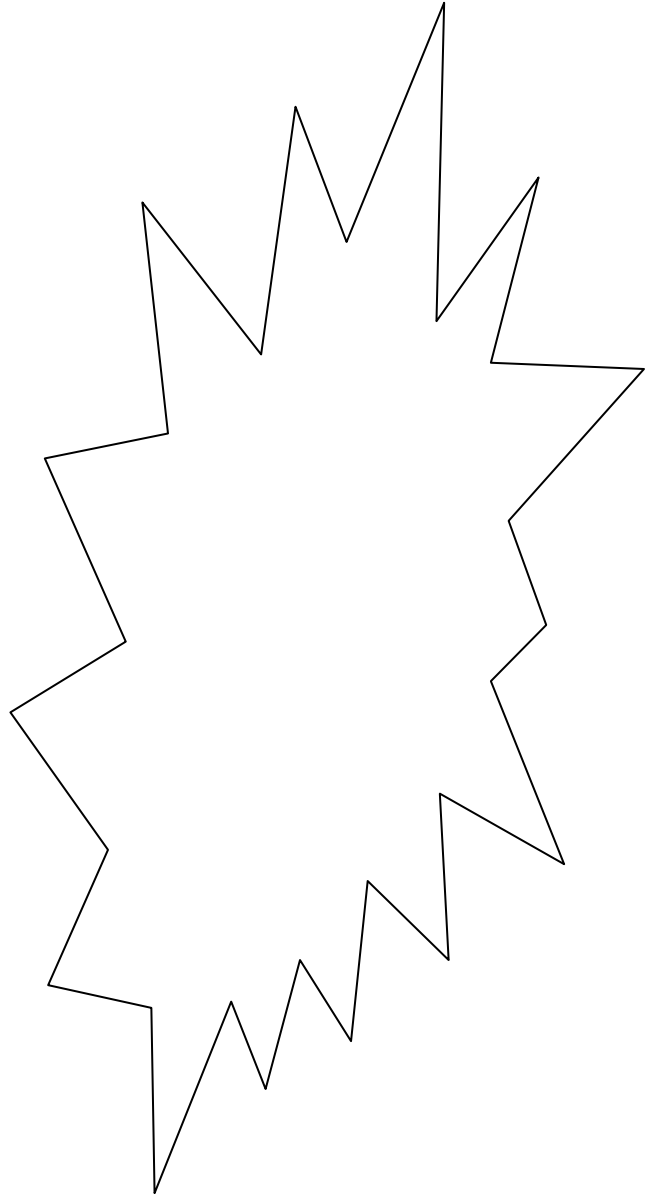
Y el tallo, y el tallo  
duro o blando, duro o blando,  
sostiene las hojas, sostiene las hojas  
y el fruto, y el fruto.

**Coro:**

Y las florecitas, y las florecitas,  
de mucho color, de mucho color,  
grandes o chiquitas, grandes o chiquitas,  
de muy rico olor.

**Coro:**

Y las hojas, y las hojas,  
de gran variedad, de gran variedad  
fabrican el alimento, fabrican el alimento  
y ayudan a respirar, y ayudan a respirar.





## Las semillas

Escrito por Liliana Jiménez

Las semillas duermen ya,  
pronto, pronto despertarán  
siembro algunas en la tierra,  
voy a ver qué pasará?

Riego agua, riego más,  
viene el sol y las abrazará.

Mis semillas germinarán,  
Y una planta grande será.  
Primero sale la raíz,  
luego el tallo muy feliz,

las hojitas brotarán,  
y las flores aroma darán.



# Usos de las plantas

Escrito por Liliana Jiménez

Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)

De las semillas puedes obtener,  
cebada, trigo, arroz y mucho más.

Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)

En mis tallos vitaminas encontrarás,  
minerales, proteínas que fuerza te darán.

Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)

Ensalada de verduras con mis hojas prepararás,  
nutritivas, deliciosas, que muy sano te pondrán.

Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)

Mis raíces y mis frutas en los jugos comerás,  
mermeladas, ricos dulces de mango y mucho más.

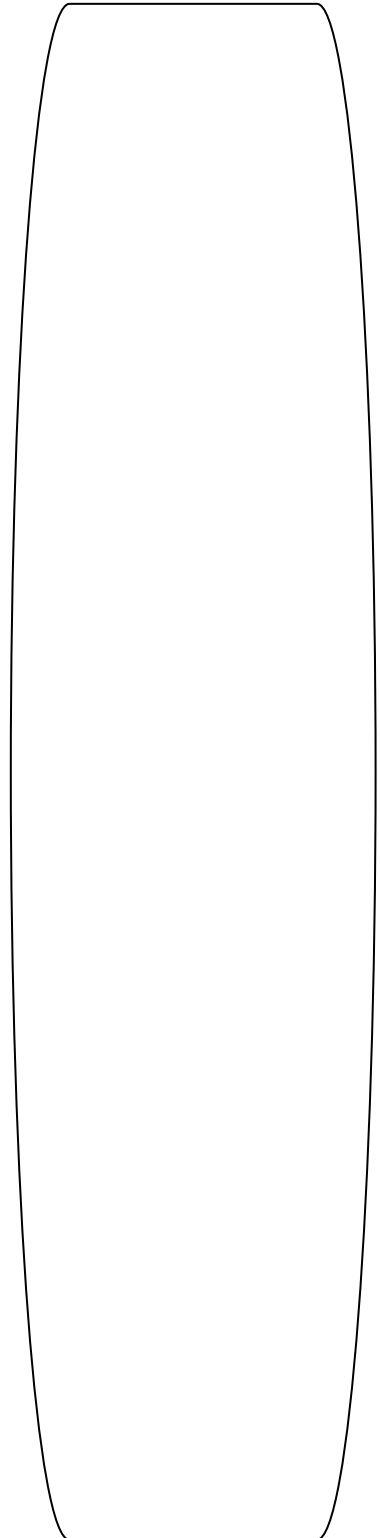
Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)

Algodones y linos el vestido te darán,  
la madera de los árboles, casas, muebles construirán.

Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)

El papel y los pegantes, de los tallos se obtendrán,  
y si enfermo hoy te sientes, eucalipto puedes tomar.

Soy una planta y te voy a contar,  
todos los usos que te puedo dar. (2)



## El rap de la fotosíntesis

(Adaptado del rap de Liliana Jiménez por Laura Mannen, cantado con ritmo de rap)

Fotosíntesis, fotosíntesis,  
Foto...¿qué? foto...¿qué?

Fotosíntesis, fotosíntesis.  
Foto... ¿qué?  
Foto... ¿qué?

Los árboles hacen  
su propio alimento  
con las hojas, el sol,  
y otro elemento.

Fotosíntesis, fotosíntesis.  
Foto... ¿qué?  
Foto... ¿qué?

Las raíces absorben  
minerales y agua  
que mandan a las hojas  
a través de la xilema.

Fotosíntesis, fotosíntesis.  
Foto... ¿qué?  
Foto... ¿qué?

Dióxido de carbono  
entra por las estomas.  
Se junta con el agua  
y el azúcar se forma.

Fotosíntesis, fotosíntesis.  
Foto... ¿qué?

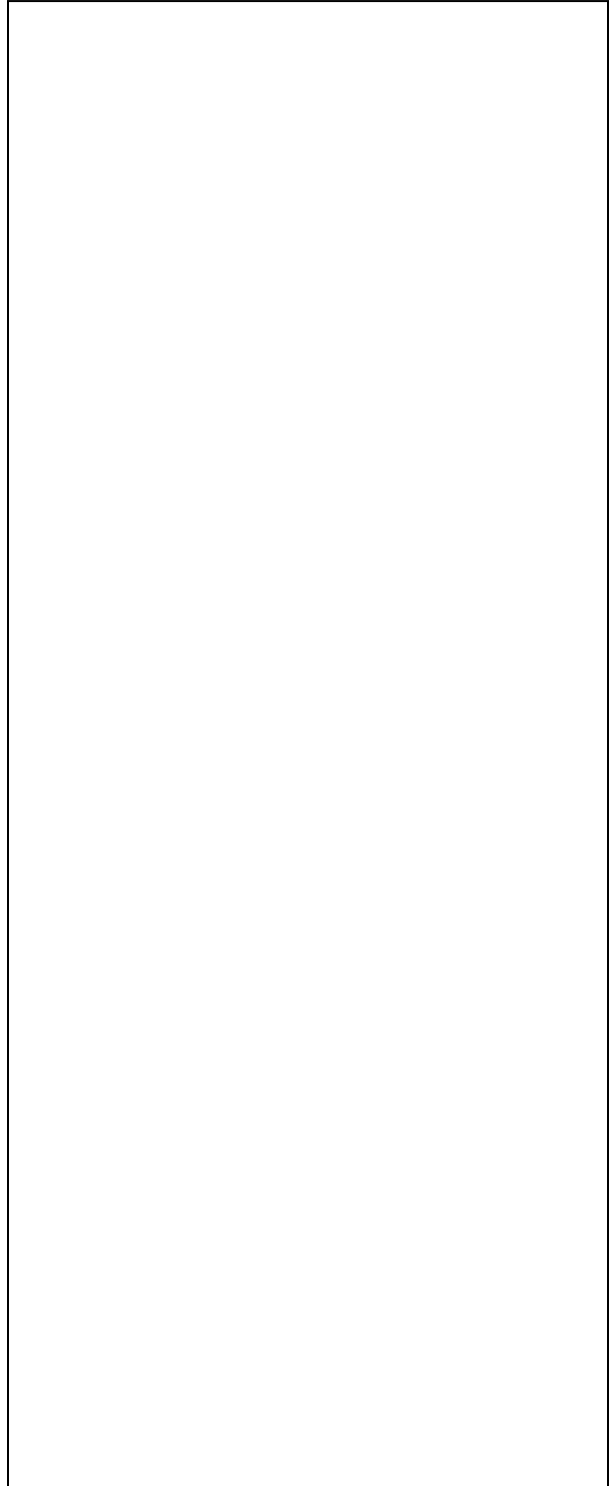


Foto... ¿qué?

El sol agrega energía  
para una reacción poderosa,  
de la cual se produce  
la comida glucosa.

Fotosíntesis, fotosíntesis.

Foto... ¿qué?

Foto... ¿qué?

Al final del proceso,  
el árbol expulsará  
el oxígeno importante  
que usted respirará.

Fotosíntesis, fotosíntesis.

Foto... ¿qué?

Foto... ¿qué?

¡Ya lo sé!

## Polinización

Escrito por Liliana Jiménez

(cantado con la melodía de "Tengo una muñeca vestida de azul")

Viene una abejita por el néc-tar,  
líquido de las flores,  
que la endulzará.

Y cuando el insecto  
se pose en la flor  
en su cuerpecito polen llevará.

Luego la abejita se va a visitar,  
a otra florecita  
cerca del lugar.

El polen que lleva  
pronto caerá,  
el estigma listo lo recibirá.

Y la florecita muy feliz hará,  
nuevas semillitas  
que plantas traerán.



## DICCIONARIO DEL TEMA: LAS PLANTAS

Palabra nueva	Dibujo o traducción	Usada en una oración
<b>sol</b>		
<b>raíz</b>		
<b>aire</b>		
<b>oxígeno</b>		
<b>fotosíntesis</b>		
<b>tallo</b>		
<b>hoja</b>		

## Pictorial Input Chart: Fotosíntesis, word definitions

### Definiciones para Pictorial Input: Fotosíntesis

**Agua:** una sustancia que la planta necesita para vivir. Viene de la lluvia y la planta se la absorbe por las raíces.

**Azúcar:** el alimento producido por la planta a través del proceso de la fotosíntesis.

**Clorofila:** la sustancia verde que está dentro de las hojas o agujas, la cual atrapa energía de la luz del sol para ayudar la planta fabricar sus propios alimentos.

**Dióxido de carbono:** el elemento en el aire que la planta combina con agua para producir alimento para sí misma y oxígeno para el aire.

**Energía:** calor proveído por el sol, lo cual permite la planta producir su propio alimento.

**Estomas:** pequeños agujeros o poros en las hojas o agujas de la planta que permiten que el dióxido de carbono entre y que el oxígeno salga.

**Fotosíntesis:** el proceso en que energía solar se utiliza para combinar dióxido de carbono con agua para producir oxígeno y alimento para la planta.

**Hojas:** son las partes verdes de la planta. Contienen clorofila, la cual permite a la planta hacer su propia comida con la ayuda de la energía solar.

**Nutrientos:** vitaminas y minerales importantes para mantener la vida de la planta que se obtienen del suelo.

**Oxígeno:** el elemento que todos los humanos y animales respiran. Las plantas lo sueltan al aire por medio del proceso de la fotosíntesis.

**Raíces:** son las partes de la planta que crecen debajo de la tierra. Absorben agua y minerales de la tierra y se aferran al terreno manteniendo la planta recta.

**Síntesis:** la combinación de dos o más elementos para crear algo nuevo. Un ejemplo es cuando la energía solar se utiliza para combinar dióxido de carbono con agua para producir oxígeno y alimento para la planta.

**Sol:** la fuente de luz y calor en el planeta Tierra. Éste provee la energía necesaria para que la planta fabrique su propio alimento por medio del proceso de fotosíntesis.

**Tierra:** donde la planta pone sus raíces para obtener los nutrientes y agua.



## Narrative Input chart

### Después de la tormenta

(Adaptado de la historia escrita por Alma Flor Ada)

Después de la tormenta a fines del verano, el suelo estaba cubierto de ramas y hojas. Las flores habían perdido sus últimos pétalos, y al lado del camino habían caído varias semillas.

Cuando los primeros rayos del sol comenzaron a calentar, un petirrojo vio las semillas.

-¡Qué buen desayuno!- dijo el petirrojo, cogiendo una de las semillas voló al nido.

-¡Qué gran almuerzo!- dijo una ardillita listada al mediodía. Cogió una de las semillas y se fue a un poste cercano.

-¡Una merienda perfecta!- exclamó una ardilla gris en la tarde, corrió a su agujero en el tronco hueco de un árbol con una de las semillas.

-¡Ya tenemos cena!- Le dijo una hormiga a la otra. A las dos hormigas les tomó casi toda la tarde llevarse una semilla al hormiguero.

Sólo quedó una semilla. -¡Auxilio! gritó la semilla, -¡Socorro! no quiero que me lleve ni el petirrojo, ni la ardilla listada, ni la ardilla gris, y de ningún modo quiero que me lleven a un hormiguero. El sol escuchó el llamado de la semilla y antes de ocultarse les pidió a sus amigos el viento y la lluvia que ayudaran a la semillita.

El viento sopló y una capa de polvo cubrió a la semilla.

La lluvia cayó suavemente y la tierra alrededor de la semilla se mojó y se volvió fangosa. Después de llover, más tierra se apiló sobre la semilla.

Ahora la semillita estaba cubierta, bien encerradita. Los días se hicieron cortos y muy fríos.

Después del otoño brillante y el largo invierno, regresó la primavera y los días eran más cálidos, el sol se acordó de la semillita y calentó la tierra alrededor de ella.

Su amigo el aire trajo nubes y volvió a llover.

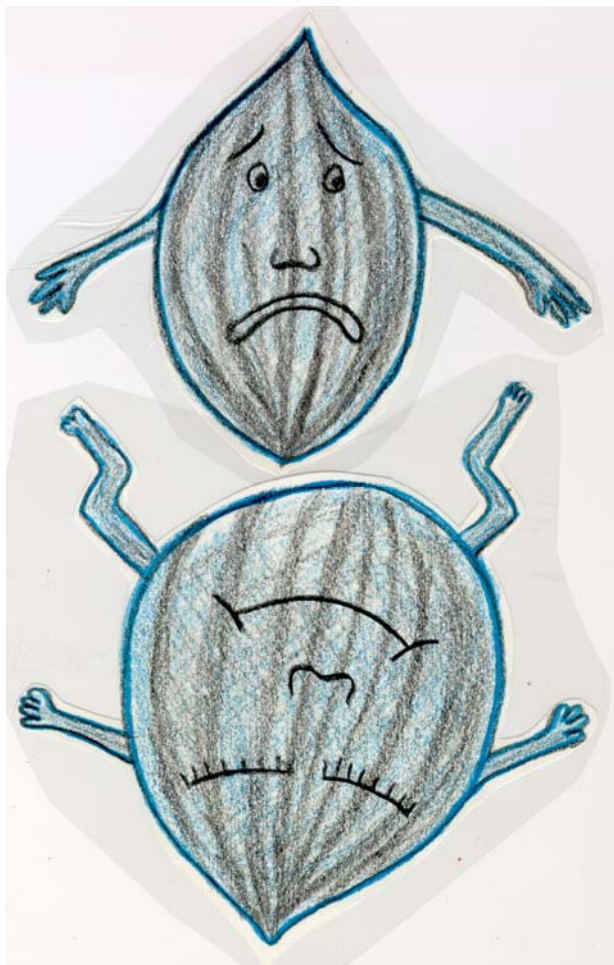
Una mañana cuando el sol brillaba sobre la pradera dos hojitas se asomaron de la tierra.

El viento soplaba muy suavemente, la lluvia enviaba gotas de rocío. El tronco de la planta se hizo alto y fuerte y la planta encontró más alimento dentro de la tierra que absorbió con su raíz

Un día el sol volvió a aparecer. Para su sorpresa lo recibió lo que parecía un nuevo sol que crecía sobre la tierra. La semillita era una gran flor que reflejaba el brillo del sol. La semillita seguía los movimientos del sol. Era un girasol.

Más tarde el hermoso girasol fue utilizado para adornar una linda casita.

**Narrative Input Chart: pictures**



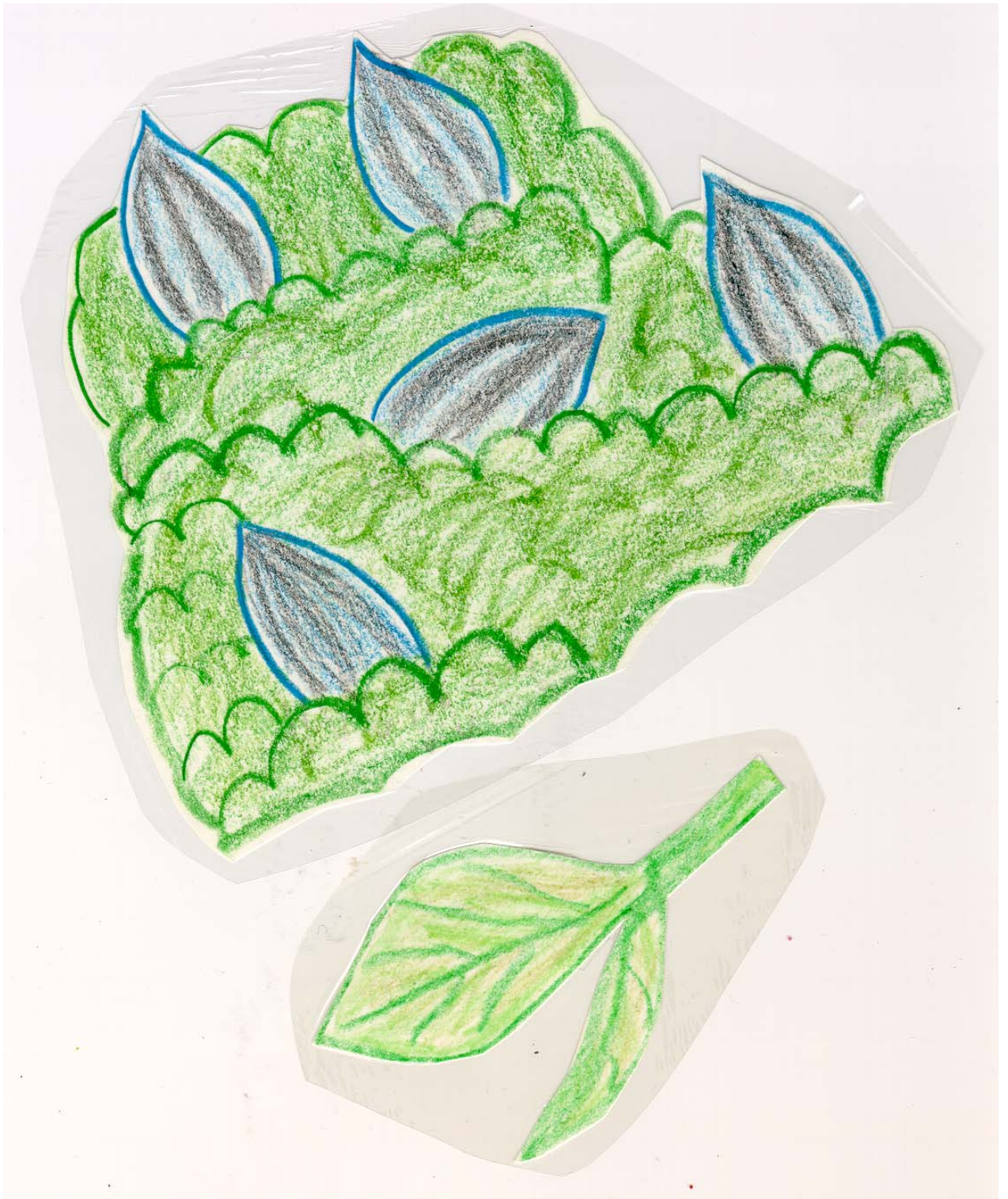


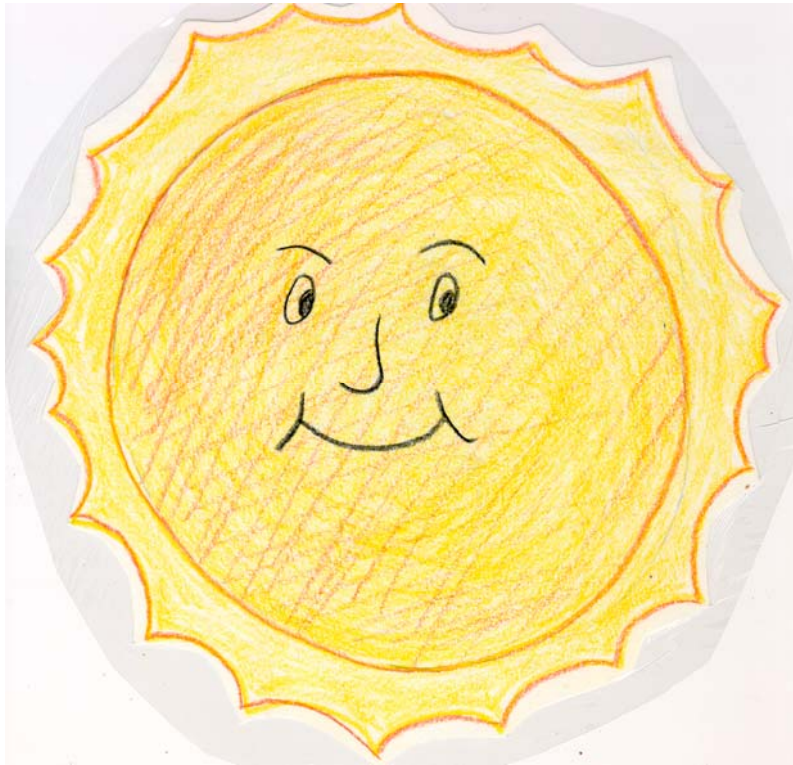














Vocabulary award cards



brócoli



ensalada



espinacas



flores



habas



helechos



higos



jícama



mangos



mangos



nopal con tunas



papayas



cacahuate



tunas

## Pictorial Input: La germinación, información para la maestra

De una planta, la semilla es la parte de donde crecen nuevas plantas. Para que las semillas crezcan, deben esparcirse sobre la tierra, lo cual ocurre de muchas maneras.

El proceso de crecimiento de una semilla se denomina: **germinación**.

Primero plantamos la semillita en la tierra, la cubrimos y le echamos un poco de agua, al cabo de dos semanas la semilla tendrá una pequeña raíz que se agarrará al suelo firmemente para sostener la planta.

Tres semanas después si revisamos la semilla, un pequeño retoño brotará de la semilla. Debemos siempre estar pendientes de que nuestra semilla reciba agua moderada y luz solar.

Las plantas de la semilla empezarán a brotar en la cuarta semana, en este momento nuestra plantita tendrá 6 pulgadas de altura.

El tallo, que transporta el alimento por toda la planta surgirá en la sexta semana, cuando nuestra plantita tenga 12 pulgadas de alto. Si observamos nuestra planta cuidadosamente, veremos que sus flores aparecerán en la octava semana del ciclo de vida de la planta, hasta ese momento la planta habrá alcanzado una altura de 18 pulgadas. En la décima semana, algunas flores se habrán convertido en frutos, nuestra planta medirá 24 pulgadas de altura. Finalmente el fruto estará listo para ser usado en la onceava semana del proceso de germinación de la planta.

## **Pictorial Input: La polinización, información para el maestro**

Los insectos se alimentan del néctar, líquido azucarado que segregan las flores. Cuando el insecto se posa en la flor, su cuerpo se impregna de polen; al pasar el insecto a otra flor, el polen adherido a su cuerpo cae al estigma de ésta, lo cual permite que la flor comience a fabricar semillas.

El polen se forma en el extremo de unos pequeños filamentos llamados estambres.

Granos de polen de otra planta caen en el estigma.

Las flores polinizadas por insectos, para atraerlos, poseen vistosos colores y aroma penetrante. Las hierbas, en cambio, no precisan de color ni aroma, pues, para su polinización se valen del viento. El polen es tan liviano que es trasladado por el viento a gran distancia cayendo una parte de él en el estigma de las flores de otras hierbas. Las flores polinizadas por el viento, como las de las hierbas, no tienen pétalos. El viento traslada el polen de una a otra.

## **Pictorial Input: Usos de las plantas, información para la maestra**

Muchas de las cosas que necesitamos vienen de las plantas como las medicinas, la madera, el papel, el caucho, los tintes, los perfumes, la comida y muchas más. La madera viene de árboles grandes. Se usan distintos tipos de madera para hacer cosas distintas, la madera dura se usa para hacer muebles y casas. La madera suave se usa para hacer papel y cartón.

Muchas plantas nos dan las fibras. Las fibras de algodón se usan para hacer ropa. Las fibras de algodón se encuentran en el pericarpio del algodón.

Las hojas de lino proveen una fibra muy fuerte. Se usan para hacer sacos, sogas y lino.

Las palmas proveen las fibras que se usan para hacer almohadas, escobas y brochas de pintar. Algunas medicinas se hacen de plantas. El alcanfor se usa para hacer ungüentos que alivian las coyunturas adoloridas.

Algunos juguetes se hacen de plantas. Muchas pelotas se hacen de caucho, el caucho se obtiene del árbol de caucho.

## **Pictorial Input: La polinización, información para el maestro**

Las flores tienen muchos tamaños, colores y formas. El color, la forma y el aroma de los pétalos atraen a los insectos y otros animales. Estas criaturas tienen una función vital en la reproducción de las plantas con flores.

Dentro de los pétalos se encuentran los órganos reproductores de la flor.

Los estambres contienen un pequeño bulbo que recibe el nombre de antera, que produce el polen.

El polen puede ser transportado por el aire o por el agua, pero la mayor parte de la polinización la hacen los insectos.

Las plantas atraen a los insectos con los brillantes colores de sus flores y con el néctar.

Mientras el insecto visitante liba el néctar, el polen de las anteras se pega a su cuerpo, a veces a una zona especial: el dorso o la cabeza.

El estigma de la flor que recibe el polen está situado justo en el lugar exacto para recogerlo cuando llega el insecto.

La flor se poliniza cuando un grano de polen cae sobre el estigma que es pegajoso.

El grano de polen cae hasta llegar al ovario en donde se dirige a un óvulo.

El óvulo entonces forma una semilla, el ovario sufre cambios y se convierte en un fruto.

## **Pictorial Input: La fotosíntesis, información para la maestra**

Foto: luz   Síntesis: reunir

La fotosíntesis es el proceso por el cual se sintetiza el alimento, utilizando energía de la luz. Durante la fotosíntesis, la clorofila (el pigmento verde que contienen las hojas) capta la energía de la luz del sol. La energía de la luz, con el agua del suelo y el dióxido de carbono del aire. Uno de los productos de estas reacciones químicas es el alimento de las plantas, generalmente un azúcar llamada glucosa.

El otro producto de la fotosíntesis es el oxígeno. El oxígeno es vital para los seres vivos.



## **Las plantas**

(escrito por Liliana Jiménez)

Pág. 1

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

Existen muchas clases de plantas. Las plantas pueden ser muy pequeñas... o muy grandes.

Las plantas pueden tener distintas formas.

Las plantas pueden también tener cualquier color.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 2

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen se reproducen y mueren.**

Muchas plantas crecen a partir de una semilla.

Hay muchas clases de semillas. Algunas son grandes y otras son pequeñas.

Las semillas viajan de un lugar a otro.

Algunas semillas viajan con el viento. Estas semillas tienen partes parecidas a las alas para atrapar al viento.

Otras semillas tienen ganchos, éstas se adhieren a la piel de los animales y después caen.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 3

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

Algunas semillas flotan en el agua, van a un lugar nuevo. Las personas también mueven las semillas, las plantan en jardines y huertos.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 4

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

Las semillas contienen una "planta bebé." En muchos casos las semillas se abren dentro de la tierra mojada para que la planta bebé pueda crecer, esto se denomina germinación.

La semilla nutre la nueva planta hasta que crezcan las hojas para producir su propio alimento.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 5

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

Otras plantas nacen a partir del tallo, como la papa.

Algunas plantas crecen de bulbos o tubérculos que almacenan la comida como el tulipán, la yuca, y el camote.

Los helechos crecen de las esporas que ellos mismos fabrican.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 6

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

Las plantas tienen diferentes partes y todas son importantes para vivir.

Las plantas que florecen tienen cuatro partes y cada una cumple una función especial.

La raíz sostiene a la planta y toma el agua y los minerales de la tierra.

El tallo dirige la planta a la luz y lleva los nutrientes y el agua a toda la planta.

Las hojas producen el alimento y ahí están la mayoría de los poros para respirar.

Las flores producen los frutos y las semillas.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 7

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

A través de la fabricación de su propio alimento las plantas crecen. Este proceso se llama *fotosíntesis*. Durante la

*fotosíntesis*, las plantas mezclan agua, dióxido de carbono del aire para fabricar azúcares ayudados por la energía del sol.

En este proceso las plantas toman dióxido de carbono del aire y eliminan oxígeno.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**

Pág. 8

**Las plantas como seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

Las plantas se encuentran por todo el mundo.

Las plantas crecen dondequiera.

Se pueden encontrar plantas creciendo en...

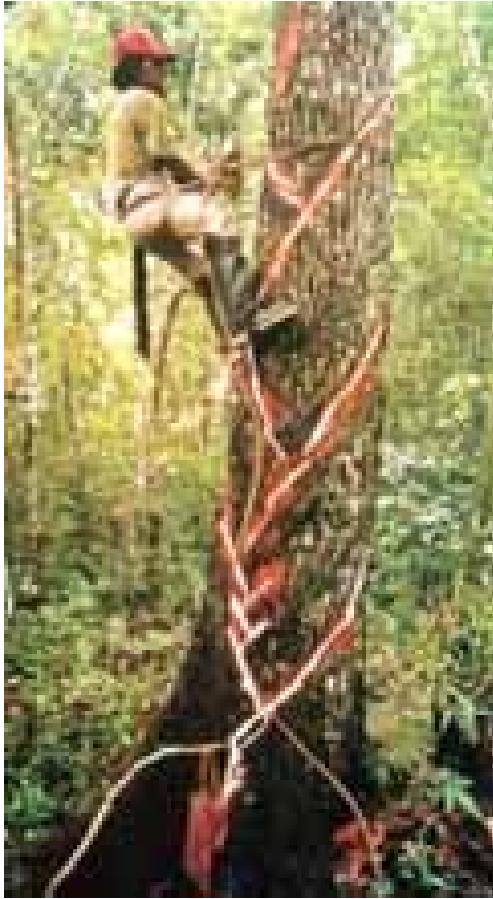
Muchas plantas tienen partes especiales que las ayudan a vivir en lugares especiales.

El cacto crece en los desiertos donde no llueve mucho, por eso almacena agua en sus tallos gruesos.

Algunas plantas tienen hojas peludas o lanudas. Estas plantas no se secan fácilmente.

Otras plantas tienen púas u hojas modificadas, éstas ayudan a la planta a no perder tanta agua, y a evitar ser comida por animales sedientos.

**Las plantas como seres vivos tienen un ciclo de vida.**



# **Abecedario de las plantas**

**Aa**

**Bb**

cc

zz

ch, ch



**Dd**

**Xx**

**Ee**

**Yy**

Ff

Vv

Gg

Ww

**Hh**

**Tt**

**Ii**

**Uu**

**Jj**

**Rr**

**Kk**

**Ss**

ll

Pp

ll, ll

Qq

**Ñ ñ**

**O o**

**M m**

**N n**

